

МБОУ "Мордойская основная общеобразовательная школа"

Принято: *нш*

*заседании
педагогического
совета
протокол № 65
от 21.11.19.*

Утверждаю:

*Директор школы:
Филиппова И.И.
Приказ № 66 от 21.11.19*



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

с.Мордой

2019 г

Содержание

Общие положения	3
1. Целевой раздел	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	14
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	18
2. Содержательный раздел	23
2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	23
3. Организационный раздел	38
3.1. Учебный план	38
3.2. Календарный учебный график	44
3.3. План внеурочной деятельности	45
3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития	55
Приложения	
Приложение 1. Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов.	69
Приложение 2. Рабочая программа коррекционного курса. (Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по предметам).	69
Приложение 3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся Учиться и Действовать» (коррекционно-развивающей направленности).	88
Приложение 4. Программа психологических занятий с младшими школьниками «Я верю в себя» .	98

Общие положения

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО МБОУ «Мордойская ООШ» разработана и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Организация может создавать два варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР — варианты 7.1 и 7.2. Каждый вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида образовательной организации.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психологомедико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Мордойская ООШ» заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*. *Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру

образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Мордойская ООШ» положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Мордойская ООШ» АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Представлены в разделе "Общие положения".

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, реализующуюся в МБОУ « Мордойская ООШ» через внеурочную деятельность.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе, соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему), результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и на основе рекомендаций ПМПК.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо

неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и

признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1.), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- ✓ в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь
- ✓ для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- ✓ сформулировать запрос о специальной помощи;
- ✓ в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения;
- ✓ давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- ✓ в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- ✓ в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- ✓ в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- ✓ в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- ✓ в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- ✓ в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- ✓ принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- ✓ в расширении знаний правил коммуникации;
- ✓ в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- ✓ в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- ✓ в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- ✓ в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - ✓ в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей;
 - ✓ в расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
 - ✓ сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - ✓ в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - ✓ в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - ✓ в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - ✓ в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- ✓ в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - ✓ в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - ✓ в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - ✓ в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть
 - ✓ понятым другим человеком;
 - ✓ в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - ✓ в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- ✓ в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - ✓ в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
 - ✓ в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки
 - ✓ адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - ✓ в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметнопрактической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметнопрактической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗП планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗП АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗП планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗП может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗП имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗП включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗП;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗП:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощениемногословной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени

образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МБОУ «Мордойская ООШ»

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и
- согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместнораспределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ✓ коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- ✓ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ✓ информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса –
- ✓ обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-

развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными

организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя три модуля: диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

1. Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле происходит изучение ребенка различными специалистами.

Направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Период	Ответственные
Медицинская диагностика				

Определение состояния	Выявление состояния	Изучение истории развития ребенка,	сентябрь	Классный руководитель,
физического и психического здоровья детей	физического и психического здоровья детей	беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся		медицинский работник
Психолог о-педагогическая диагностика				
Уточняющая диагностика	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации.	Диагностирование. Анализ	сентябрь-октябрь	Учитель
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Разработка коррекционно-развивающей программы	Сентябрь-октябрь	учителя-предметники, классный руководитель
Социально-педагогическая диагностика				
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	Получение объективной информации об организации ребенка	Наблюдение, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристик	сентябрь-октябрь	классный руководитель

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация

пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

2. Коррекционно-развивающий модуль

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации; способствует формированию УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Период	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Программа	Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	сентябрь	Классный руководитель, учителя-предметники,

Обеспечение психологического сопровождения детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров: коррекция отклонений в развитии, развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка; психокоррекция поведения;	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения: составление расписания занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики развития учащихся	в течение года	Классный руководитель
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	в течение года	Учитель, учителя-предметники, заместитель директора по УВР

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах обучения;

- обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

На уроках учитель создает специальные условия обучения детей:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Использование наглядных пособий и индивидуальных карточек.
4. Вариативные приемы обучения:
 - поэтапная инструкция;
 - планы-алгоритмы выполнения (наглядные, словесные);
 - альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
 - демонстрация действий;
 - чередование легких и трудных заданий (вопросов);
 - создание проблемных ситуаций;
 - самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания и т.д.
5. Создание ситуации успеха на занятии.
6. Наблюдение за каждым.

Организация индивидуальных занятий направлена на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Программы коррекционно-развивающей работы курсов "Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по предметам" и «Учимся Учиться и Действовать» представлены в Приложениях 1 - 2.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся средствами изучаемого программного материала.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

3. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей.

4. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

3. Социально-педагогический модуль

Направления	Виды и формы деятельности, мероприятия	Период	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года	учитель, классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года	Заместитель директора по УВР,

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и

коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм взаимодействия:

Служба сопровождения осуществляет психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения. (ПМПК МБОУ «Мордойская ООШ»)

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

В службу сопровождения входят специалисты: зам директора по УВР, классный руководитель.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

Анализ комплексного изучения ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом

индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины: Территориальная краевая психолого-медико-педагогическая комиссия.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В штат специалистов МБОУ «Мордойская ООШ», реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР входят учителя начальных классов, имеющие среднее специальное педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для детей с ЗПР утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для детей с ЗПР, принимают участие в районных семинарах, вебинарах по реализации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В МБОУ « Мордойская ООШ» обеспечены информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР:

- информирование родителей, общественности о ходе реализации АООП НОО для детей с ЗПР;
- участие педагогов, администрации, родителей обучающихся в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и предусматривает: учебные занятия с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Реализуется через План внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Коррекционно-развивающая область представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению

работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Обучение ведется по триместрам. 3 – 4 классы обучаются в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года: 3-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В начальной школе реализуется ступенчатый режим, обеспечивающий плавное и бесстрессовое включение учащихся в ритм школьной нагрузки. Особое внимание уделено организации учебного процесса в адаптационный период (щадящая нагрузка, обеспечение специального двигательного и зрительного режима) и во втором полугодии (щадящий режим в весенний период, при необходимости - введение индивидуальной формы обучения), распределение нового учебного материала в течение года.

Учебный план представлен .

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и с участием родителей (законных представителей) обучающихся могут быть разработаны индивидуальные учебные планы, обеспечивающие организацию

обучения на дому детей-инвалидов, детей с устойчивой дезадаптацией к школьной жизни в условиях большого коллектива.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 3-4 классов определяются в соответствии с Положением МБОУ « Мордойская ООШ» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Обучающимся школы и их родителям (законным представителям) предоставлено право выбора одного из модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) реализуется через план внеурочной деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

Начальное общее образование	
Основная форма: урок различных видов и типов	Дополнительные формы: игра (моделирующая, ролевая); практическая работа; экскурсия; целевая прогулка; проектное обучение

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учащимися учебных предметов, модулей, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Предусматриваются следующие виды аттестации:
текущая, промежуточная и итоговая.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые календарным учебным графиком. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися Основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования и проводится в порядке и форме, установленными Положением МБОУ « Мордойская ООШ» «о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация в 3-4 классах проводится по всем учебным предметам учебного плана НОО в форме: итоговых контрольных работ,

итогового тестирования, итоговых практических работ, сдачи контрольных нормативов, защиты проекта.

Предметная область	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации	
		3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	Итоговое тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Математика и информатика	Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	Защита проекта
Искусство	Музыка	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
	Изобразительное искусство	Итоговая практическая работа	Итоговая практическая работа
Технология	Технология	Итоговая практическая работа	Итоговая практическая работа
Физическая культура	Физическая культура	Контрольная сдача нормативов	Контрольная сдача нормативов
Интегрированная работа по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир)		Комплексная работа	Комплексная работа

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество предметов в неделю		Всего
		3	4	
	классы			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	8

	Литературное чтение	4	4	8
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	-	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	3	7
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	3
<u>«Основы религиозных культур и светской этики»</u>	<u>«Основы православной культуры»</u>	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология (труд)	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Итого		21	21	42
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		5	5	10
Учебные занятия, обеспечивающие коррекционное развитие		1	1	2
«Я верю в себя!»		1	1	2
«Учимся Учиться и Действовать»		1	1	2
- межведомственное взаимодействие: социально-реабилитационный центр "Перекресток", ГУСО (индивидуальные занятия с психологом)		2	2	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной рабочей неделе 3-4 кл		26	26	52

Всего к финансированию	26	26	52
------------------------	----	----	----

3.2.Календарный учебный график

Начало учебного года: 01 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

В МБОУ « Мордойская ООШ» при реализации АООП НОО устанавливается следующая продолжительность учебного года 3- 4 классы – не менее 34 учебных недель

Календарный учебный график
работы школы на 2019-2020 учебный год.

Модули.

1 модуль: с 02.09 ----- 07.10.19 г.

Каникулы: с 08.10 ---- 12. 10. 19 г.

2 модуль: с 14.10 -----16.11.19 г.

Каникулы: с 18.11-----23.11.19 г.

3 модуль: с 25.11----31.12.19 г.

Каникулы: с 01.01----08.01.20 г.

4 модуль: с 09.01---22.02.20г.

Каникулы: с 24 .02---29. 02.20 г.

5 модуль: с 02.03----11.04.20 г.

Каникулы: с 13.04.----18.04.20 г.

6 модуль: с 20.04---30.05.20 г.

Учебный год в 1 классе – 33 учебные недели.

Учебный год во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Учебный год в 5-9 классах – 34 учебные недели.

Каникулы – 30 дней.

Дополнительные каникулы для 1 класса в марте –
с 23.03 по 28.03.20 г

Промежуточная итоговая аттестация во 2-8 классах-
с 15.05. по 29.05. 2020г.

3.3. План внеурочной деятельности

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ЗПР является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Основными **целями внеурочной деятельности** являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,
- родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится 10 часов в неделю на ученика. Эти часы распределены по 6 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное; - духовно- нравственное; - социальное.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР;
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

МБОУ « Мордойская ООШ» реализует оптимизационную модель внеурочной деятельности: занятия по внеурочной деятельности проводятся на базе МБОУ « Мордойская ООШ» и педагогами школы (классными руководителями, воспитателем ГПД, педагогом-организатором, библиотекарем, учителямипредметниками).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования, которое осуществляется за счет ставок педагогов дополнительного образования (из штатного расписания МБОУ « Мордойская ООШ», за счет финансирования классного руководства и стимулирующей части ФОТ.

Учащиеся занимаются в свободных объединениях школьников данной возрастной группы по интересам. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

План внеурочной деятельности (недельный)

МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа»

Расписание занятий внеурочной деятельности в 2019-2020 уч. году. (начальная школа)

Направл	Занятие,	форма	Через что реализуется	Сроки проведения
---------	----------	-------	-----------------------	------------------

ение	деятельности		
Общеинтел- лектуальное	"Основы финансовой грамотности"	Учебный план	Четверг 14-30 (3,4кл)
	"Учимся Учиться и Действовать"	Внеклассная работа учителя	Среда 15-00 (1,2 кл), Понедельник 14-00 (3,4 кл)
	Кружок «Шахматы для начинающих»	Учебный план	Пятница 14-00 (2-4 кл)
	"Забайкаловедение"	Учебный план	Понедельник 15-00 (2 кл), Вторник 14-30 (2-4 кл)
	Реализация программ воспитания: «Лестница-чудесница», «Растить человека»,	Внеклассная работа кл. руководителя	В соответствии с планами кл. рук-лей
	Всероссийская олимпиада школьников	Внеклассная работа учителя	По графику
	Внеклассные мероприятия по предметам	Внеклассная работа учителя	
	Познавательные конкурсы, игры	Внекл. работа учителя, кл. рук-ля	В соотв. с планами педагогов
Духовно-нравственное	Сводный отряд "Тимуровцы"	Деятельность ОУ	В течение года
	Проекты краеведческого характера	Внеклассная работа педагогов	В течение года
	Уроки мужества, конкурсы, смотр худ.сам-тии др.	Внекл. работа учителя, кл. рук-ля	По плану школы
	Кружок «Рукоделие»	Дополнит. образование ОУ	Вторник 15-30 (2-3 кл)
	Кружок "Косоплетение"	Внеклассная работа учителя	Среда 15-30 (2-3 кл)
Общекультурное	Беседы, экскурсии, творческие конкурсы, досугово-развлекательные мероприятия	Внекл. работакл. руководителя	В соответствии с планами кл. рук-лей

	Кружок "Алло, мы ищем таланты!"	Учереждениедополн. образ. ДДТ	
	ДО "Солнечный город"	Деятельность ОУ	В течение года
	Проекты, акции, волонтерская деятельность	Внеклассная работа кл. руководителя	В соответствии с планами учителей и кл. рук-лей
	"Разговор о правильном питании"	Учебный план	Вторник 15-30 (1-2 кл), Среда 14-30 (3,4 кл)
Социальное	Участие в общественно-полезной практике, конкурсах, акциях в окружающем школу социуме.	Внеклассная работа учителя	В соответствии с планами учителей и кл. рук-лей
	Коррекционные занятия - "Я верю в себя"	Внеклассная работа учителя	Пятница 13-00
	"Книжкина больница"	Внеклассная работа учителя	По плану работы школьной библиотеки.
Спортивно-оздоровительное	Физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, конкурсы	Внекл. работа учителя	В соответствии с планами учителей и кл. рук-лей
	Спортивная секция «Три С»	Внеклассная работа учителя	Четверг 15-30 (2-4 кл)

Формы внеурочной деятельности

1.Коррекционно-развивающее направление:

- индивидуальные и групповые занятия с логопедом, психологом, дефектологом

2.Спортивно-оздоровительное направление:

- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;

- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

3.Общекультурное направление:

- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

4.Общеинтеллектуальное направление:

- занятия в научном обществе учащихся;
- интеллектуальная неделя;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

5.Духовно-нравственное направление:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- конкурсы рисунков;
- работа патриотического кружка.

6.Социальное направление:

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- разведение комнатных растений;
- Акция «Помоги природе»;
- Акция «Доброе дело».

План традиционных общешкольных мероприятий

№	Содержание	Сроки	Ответственные
----------	-------------------	--------------	----------------------

Духовно-нравственное направление			
1.	День Знаний. Торжественная линейка,	1 сентября	Заместитель директора по УВР,
	тематические классные часы.		Кл.руководители
2.	Месячник правовых знаний	октябрь	Кл.руководители, Заместитель директора по УВР Ст. вожатая
3.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя	октябрь	Заместитель директора по УВР, Ст. вожатая
4.	Традиционный общешкольный праздник посвященный Дню Матери	ноябрь	Заместитель директора по УВР, Ст. вожатая
5.	Цикл мероприятий «Рождественские посиделки»	декабрь январь	Заместитель директора по УВР, Кл.руководители, Ст. вожатая
6.	Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества	февраль	Кл.руководители Учитель истории Заместитель директора по УВР, Ст. вожатая
7.	Традиционные мероприятия, посвященные Дню космонавтики	апрель	Заместитель директора по УВР, Ст. вожатая
Общекультурное направление			

11.	Новогодние мероприятия «Чудеса под новый год»	декабрь январь	Заместитель директора по УВР, Ст. вожатая Кл. руководители
12.	«Широкая Масленица»	март	Заместитель директора по УВР, Ст. вожатая
13.	Традиционные мероприятия, посвященные Дню космонавтики	апрель	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор
14.	Традиционные мероприятия, посвященные Дню Победы	май	Заместитель директора по УВ Ст. вожатая Р, Кл. руководители Учитель истории
Спортивно-оздоровительное направление			
15.	Традиционный спортивный праздник «Осенний кросс»	сентябрь	Учитель физической культуры, Кл. руководители
16.	Турнир по шахматам «Шахматные баталии»	октябрь	Учитель- предметник
17.	Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль	Учитель физической культуры, Педагог-организатор Кл. руководители
18.	Веселые стары, эстафеты, соревнования	в течение учебного	Учитель физической культуры ,ст . вожатая
		года	
Общеинтеллектуальное направление			
22.	«Посвящение в первоклассники»	октябрь	Кл. руководитель, Ст. вожатая
25.	Предметные недели	в течение года	Учителя-предметники
26.	Праздник «Прощание с букварем»	февраль	Кл. руководитель, Ст. вожатая

27.	«Эрудит-марафон учащихся» (предметные конкурсы)	февраль март	Заместитель директора по УВР, Кл. руководители
28.	Традиционные мероприятия, посвященные Дню космонавтики	апрель	Заместитель директора по УВР, Ст. вожатая
29.	Мероприятия, посвященные Дню Земли	апрель	Ст. вожатая
30.	Интеллектуальный марафон «Салют, Победа!»	в течение года	Кл. руководители Заместитель директора по УВР, Ст. вожатая
Социальное направление			
31.	Общественно-полезные практики	в течение года	Кл. руководители
32.	Традиционный общешкольный праздник посвященный Дню Матери	ноябрь	Заместитель директора по УВР, Ст. вожатая
33.	Социальная акция «Милосердие»	в течение года	Кл. руководители
34.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	март	Заместитель директора по УВР Ст. вожатая
35.	Мероприятия, посвященные Дню Земли	апрель	Ст. вожатая

Любая образовательная деятельность должна давать результаты. Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика

со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся 1-4 х классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя начальных классов, а так же учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог - психолог, учитель – логопед, дефектолог.

Для эффективности введения ФГОС начального общего образования для детей с ЗПР используется материально-техническая база ОУ: спортивный зал, актовый зал, мастерские обслуживающего и технического труда; библиотека, игровая комната. Запись обучающихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным

потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствие со своей шкалой ценностей.

Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесёт свои положительные результаты.

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом, указанных требований, является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ "Мордойская ООШ" для участников образовательного отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения социально и личностно-полезного опыта;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР

Для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих функции, соответствующие требованиям к уровню квалификации руководящих и педагогических работников. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам, предъявляемым к должности «учитель»,

Непрерывность профессионального развития педагогов, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ, курсов переподготовки и повышения квалификации, семинаров, практикумов, вебинаров и т.п. не реже, чем каждые три года.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая АОП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Для достижения результатов АОП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексном модернизации образования принимается бюджетирование, *ориентированное на результат*. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественногосударственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению премиальной комиссии и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личносно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

- учебно-предметные компетентности;
- ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);
- показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровья учащихся.

В МБОУ « Мордойская ООШ» созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность

восполнения недостающих кадровых ресурсов (взаимодействие с учреждениями дополнительного образования), ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО МБОУ «Мордойская ООШ»обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса (дошкольное – начальное общее образование; начальное общее образование – основное общее образование);
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся начальной школы;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО определяет конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Финансирование школы по источникам получения осуществляется из краевого бюджета (субсидия, субвенции) и местного

бюджета. Объем действующих расходных обязательств отражен в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОУ услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ « Мордойская ООШ» осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МБОУ « Мордойская ООШ»

Бюджетные средства используются на выполнение муниципального задания. Для обеспечения требований ФГОС ОВЗ на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АООП НОО школа: - устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП НОО;

- определяет объемы финансирования ставок педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

ОУ вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР

предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

Организация пространства

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (классная комната, пришкольный участок). Отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- *подвижных занятий* (спортивный зал, площадка на пришкольном участке)
- *спокойной групповой работы* (классная комната);
- *индивидуальной работы* (классная комната);
 - *демонстрации своих достижений* (выставки работ учащихся)

- Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить:

учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами и лабораторным оборудованием в шкафах, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, центральной доской, экран (или интерактивную доску) с возможностью проецирования со стационарного компьютера с потолочного проектора, видео-аудио-техникой; местом для выставок ученических работ;

игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

В школе имеются 1 компьютерный класс, 1 программно-аппаратный комплекс.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках АООП учащийся (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

кабинеты начальной школы (2);

библиотека

спортивный зал

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора и имеют соответствующий экран.

Организация временного режима

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 2 года (3-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 3– 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 6 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Шестидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 9.00. Число уроков в день: для обучающихся 3– 4 классов максимально допустимо–5 уроков.

Продолжительность учебных занятий 45 минут.

Содержание уроков физической культуры в адаптационный период направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводятся на свежем воздухе.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го урока) – 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет

обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к учебно-методическим средствам обучения

В настоящее время используется система учебников «Школа России». Данный учебно-методический комплекс построен на единых для всех учебных предметов, основополагающих принципах, имеют программно-методическое сопровождение (методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу данных УМК, направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Кроме этого используется специальная методическая литература для работы с детьми ЗПР.

Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В МБОУ определена нормативно-правовая база образования обучающихся с ЗПР. У родителей существует доступ к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. (Сетевой город, сайт ОУ, информационные стенды).

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания,

сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Оценочные и методические материалы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для аттестации учащихся на соответствие их учебных достижений требованиям АООП НОО создан фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО.

Фонд оценочных средств – комплект оценочных и методических материалов для оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочих программ учебных курсов.

В ФОС представлены следующие виды оценочных материалов:

- *оценочные материалы* входного (стартового) контроля;
- *оценочные материалы* текущего контроля;
- *оценочные материалы* промежуточной аттестации;
- *оценочные материалы* итоговой аттестации, а также *методические материалы* для оценки достижений предметных, метапредметных и личностных результатов в различных формах: контрольные работы, комплексные диагностические работы, диктанты, комплексные проверочные работы на межпредметной основе, тестирования, защита проекта, творческой работы, портфолио.

Система оценивания учебного проекта в рамках реализации ФГОС

Процедура оценивания должна быть организована так, чтобы:

- ученик мог самостоятельно развиваться и вести исследования окружающего мира и себя, имея четкое представление, с какой целью он это делает;
- ученик имел четкие критерии оценивания, способствующие не только достижению цели, но и постепенному продвижению к ней;
- ученик получал обратную связь, помогающую корректировать свои действия, направленные на достижение цели.

С критериями оценивания учащихся необходимо ознакомить заранее, в самом начале работы над проектом. Более того, они могут сами предложить какие-либо дополнительные критерии. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, зная заранее, как именно его работа будет оцениваться, автор проекта может, улучшая отдельные характеристики своего проекта, повысить свой результат или, не имея такой возможности, быть готовым к более низкой оценке. В любом случае структура полученного балла будет понятна учащемуся.

Несмотря на то, что у каждого проекта свои цели, можно определить те общие параметры, с помощью которых можно оценивать финальную работу учеников:

- глубина понимания вопроса;
- полнота освещения;
- логичность изложения;
- оригинальность изложения;
- интересные художественные решения;
- оформление текстовой информации;
- культура речи.

- Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем
- Критерии для оценки информационной компетентности
- Критерии оценки коммуникативной компетентности

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2:

0 – критерий
отсутствует,

1 – проявляется
частично, 2 – в полном
объёме.

Напротив каждого из критериев в графах оценочного листа ставится оценочный балл:

20-25 баллов оценивается как «отличная работа»;

10-20 баллов оценивается как «хорошая работа» (см. Таблицу 1)

Таблица 1.

Этап работы	Оценка	
	1 балл	2 балла
Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем		
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми столкнулся при работе над проектом.
Общее количество баллов по критерию от 6 до 12 баллов		
Критерии для оценки информационн ой компетентности		
Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого эта информация необходима.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.

Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.
Общее количество баллов по критерию от 4 до 8 баллов		
<i>Критерии оценки коммуникативно й компетентности</i>		
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если	Ученики в основном самостоятельно следовали
(работа в группе)	учитель выступал в роли координатора дискуссии.	процедуре обсуждения, установленной учителем
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или, своё отношение к идеям других членов группы, если их к этому стимулировал учитель.	Ученики высказывали идеи, подготовленные заранее.
Общее количество баллов по критерию от 5 до 10 баллов		
Общее количество баллов от 15 до 30 баллов		

Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов

Оценка метапредметных результатов:

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации педагогами школы разработано Положение о системе оценки планируемых результатов. Согласно данному Положению мониторинг УУД в 3-4 классах проводится на основе УМК:

1 Р.Н.Бунеева "Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования". В комплект входят: "Проверочные и контрольные работы: диагностика предметных результатов обучения", учебное пособие "Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования" (3-4 классы)

УМК Е.В. Бунеева позволяет определить метапредметный результат освоения учащимися начальной школы ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС, включает современную диагностику образовательных результатов.

Диагностика личностных результатов начального образования проводится с использованием УМК А.А.Логиновой "Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся"

Мониторинг проводится два раза в год: октябрь и апрель.

Содержание коррекционного- развивающего курса (Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по предметам).

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает в себя 5 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. *Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.* На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. *Развитие графических навыков.* Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (УМК «Школа России»). Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердостимягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. *Морфология.* Части

речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных. **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. **Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. **Наречие.** Значение и употребление наречий в речи. **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. **Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между

словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. *Орфография и пунктуация*. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа

(пишешь, учишь); □ мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими ки словами; □ зна^а препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях. *Развитие речи*. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие

законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

4. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (УМК «Школа России».

Числа и величины.

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, сверху—снизу, ближе—дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление

периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

5. *Мониторинг развития высших психических функций.* Проводится повторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
2. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

Формы организации коррекционных занятий

18 сентября – 13 мая	Индивидуальные, групповые занятия с детьми
14 мая – 31 мая	Итоговое обследование развития <i>психических процессов</i> . Заполнение документации.

Программа рассчитана на учащихся 3-4 классов. Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

- технологии развития умственной деятельности:
- проблемно-поисковые
- технологии моделирующего обучения (учебные игры); - коммуникативно-диалоговые.
- технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от

тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Структура коррекционного занятия

Вариант 1 Тип занятия «Открытие нового знания»	Вариант 2 Тип занятия «Развивающий контроль»
1 э тап	
Мотивация к деятельности	
2 э тап	
Совместная работа по теме урока	Актуализация знаний и навыков
3 э тап	
Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка	
4 э тап	
Закрепление знаний и способов действий	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
5 этап	
Рефлексия и обратная связь от учителя	

Тип занятия «Открытие нового знания»

1. Мотивация к деятельности.

- ☐ Организационный момент
- ☐ Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.
- ☐ Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

2. Совместная работа по теме занятия.

- ☐ Первичное усвоение новых знаний: объяснение новых понятий и терминов, знакомство с алгоритмом действий.
- ☐ Первичная проверка понимания: пробное действие, определение возникших затруднений и построение стратегий их решения (поиск ошибок и самостоятельное исправление).

3. Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.

4. Закрепление знаний и способов действий.

- ☐ Самостоятельное выполнение заданий (фронтально либо индивидуально). ☐ Самопроверка и контроль.

5. Рефлексия и обратная связь от учителя.

Тип занятия «Развивающий контроль»

1. Мотивация к деятельности.

- ☐ Организационный момент
- ☐ Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.
- ☐ Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

2. Актуализация знаний и навыков.

Установление правильности и осознанности усвоения учебного (коррекционно-развивающего) материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция:

- ☐ актуализация знаний о понятиях и терминах, коррекция неверных представлений в случае необходимости;
- ☐ актуализация знаний об алгоритме действий, коррекция неверных представлений в случае необходимости;
- ☐ практическое задание по теме урока с целью выявления уровня сформированности навыка его выполнения, коррекция неверных представлений в случае необходимости.

3. Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.

4. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция:

- ☐ самостоятельное выполнение заданий (реализация стратегий решений затруднений);
- ☐ самопроверка и самоконтроль.

5. Рефлексия (подведение итогов занятия) и обратная связь от учителя.

Методы: репродуктивные и продуктивные:

- ☐ словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- ☐ наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

Критерии оценки результативности работы по программе. Помимо первичного обследования, в конце учебного года проводится итоговое психолого-педагогическое обследование развития детей, используя те же методы, что и при первичном обследовании, но на другом наглядном и практическом материале. На каждое обследование отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года педагог следит за успехами и неудачами детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные обследования фиксируются в заключение специалиста.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

План индивидуальных занятий для учащихся 3 класса (1 часа в неделю)

№	Тема	Тематическое содержание	Кол-во часов	Коррекционные цели
<i>Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 недели)</i>				
<i>Развитие графических навыков (3 часа)</i>				
1.	Манипуляции с мелкими предметами	Пальчиковая гимнастика Работа с пинцетом и крупами. Лепка. Мозаика. Работа с глиной.	1	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи
2.	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	1	Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки). Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения

3.	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и	1	данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и
		цифр в воздухе.		знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)</i>				
4.	Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	Составление слов и слогов. Игра «Пройди лабиринт»	1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
5.	Составление слов по схемам		1	
6.	Текст и предложение	Добавь слово Составление предложений, определить вид по цели высказывания и интонации Составление текста	1	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
7.	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
8.	Деление текста на части	«Добавь слово» Составление предложений, составление текста	1	Формировать графические умения, Формировать умения простого фонематического анализа:
9.	Состав слова. Корень	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	1	выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова).
10.	Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов	Игра «Собери слово», Игра «Подбери слово к схеме» Найди и исправь ошибки	1	Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия.
11.	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов и		1	Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать

	приставок			последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога.
12.	Непроизносимые согласные		1	Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой;
13.	Имя существительное. Число имени существительного		1	
14.	Изменение существительных по вопросам		1	
15.	Склонение имён прилагательных		1	
16.	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте		1	
17.	Изменение глаголов по временам		1	
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)</i>				
18.	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100	Устный счет. «Домино». «Лишнее число», «Лабиринт»	1	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления
19.	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	через умение сравнивать числа Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
20.	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления	Работа с таблицей умножения. Работа с	1	Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое».
21.	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления	таблицей, решение задач и примеров, найди ответ, реши.	1	Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.
22.	Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления		1	Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей)

23.	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления		1	найти вопрос-ответ Развитие внимания, логического мышления Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
24.	Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части		1	Развитие умения планировать ход деятельности и работать по алгоритму.
25.	Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
26.	Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением		1	
27.	Нахождение периметра геометрических фигур		1	
28.	Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 100		1	
29.	Правила о порядке выполнения действий	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	
30.	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000		1	
Мониторинг развития высших психических функций (2 недели)				

**План индивидуальных занятий для учащихся 4 класса
(1 час в неделю)**

№	Тема	Тематическое содержание	Кол-во часов	Коррекционные цели
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 недели)				
Развитие графических навыков (3 часа)				

1.	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
2.	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
3.	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (12 часов)</i>				
4.	Текст и предложение	«Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	1	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
5.	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	«Распространи предложение», «Исправь ошибки», «Составь предложения»	1	Корректировать и развивать связную устную речь. Корректировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно-следственных связей). Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми,

6.	Простые и сложные предложения	«От простого к сложному и наоборот»	1	редактировать тексты. Разбирать по членам предложения распространённые и нераспространённые предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).
7.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	«Верно-неверно»	1	
8.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		1	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек. Корригировать и развивать связную устную и речь. мыслительную
9.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		1	Корригировать установление причинно-следственных связей (логических и следственных). управляющее предлог, от падеж Устанавливать определять и слово, включая падеж которого зависит выделять в существительного, тип склонения существительных, предложениях является существительные, прилагательные, в которых окончание орфограммой.
10.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		1	
11.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		1	Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа

12.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.		1	Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются.
13.	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме		1	Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (в тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. Различать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё.
14.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		1	Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределённой форме глагола
15.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме		1	определить все его возможные формы времени. Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени.
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (16 часов)</i>				
16.	Нумерация чисел в пределах 1000	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт»	1	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа

17.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
18.	Приемы письменного	«Найди дату» «математическая цепочка»	1	Развивать мышление через умение применять правило о
	вычитания трехзначных чисел			переместительном свойстве сложения на практике.
19.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число	Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного умножения с элементами игры
20.	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число	«Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного деления с элементами игры
21.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз	ИКТ	1	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
22.	Единицы площади		1	Умение работать с именованными числами времени, массы и площади
23.	Единицы массы		1	Умение работать с именованными числами времени, массы и площади.
24.	Единицы времени		1	Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты. Умение анализировать части суток, времена года
25.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	1	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.

26.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	1	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.
27.	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное число		1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного умножения с элементами игры
28.	Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное число		1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного деления с элементами игры
29.	Решение задач на движение			Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
30.	Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трёхзначное число	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»		Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного деления с элементами игры
Мониторинг развития высших психических функций (2 недели)				

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся Учиться и Действовать» (коррекционно-развивающей направленности)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающихся, их самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Метапредметными результатами занятий является формирование УУД.

Личностные УУД:

- Развивать познавательные интересы.
- Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.

Средством достижения этих результатов служат игры и задания, развивающие психологические процессы.

Регулятивные УУД:

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятиях
- Учится высказывать своё предположение.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- Познание внутреннего мира личности через рассказы.
- Умение находить ответы на вопросы.
- Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

- Слушать и понимать речь других.
- Учиться работать в паре, в группе

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание учебного предмета

Структура уроков психологического развития.

1. Вводная часть.

Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть

Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий.

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. Постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Материал рассчитан на 38 уроков (включая занятия и в каникулярное время- используя план занятости детей на каникулах) по 30-40 минут.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Форма контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Тема занятия	Кол -во часо	Содержание	Методики и задания
------------------	--------------	--------------	------------	--------------------

		В		
Развитие и коррекции внимания	1. Внимание (сосредоточенность. Зрительные ощущения)	1	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	«Выполни команду». «Какого цвета?». «Хитрые числа». «Найти такую же рыбку». «Веселый лес».
	2. Внимание (объем). Осязательные ощущения.	1	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	«Кто точнее нарисует». «Поиграем с шершавыми дощечками». Игра «Города». «Друг за другом».
	3. Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	1	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти	«Веселый лес». «Найди ошибку». Упражнение «Синий, Зелёный». «Части тела». «Переверни рисунок».
	4. Осязательные ощущения. Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения).	1	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	«Поиграем с шершавыми дощечками». «Разгадай шифровку». «Найди отличия». «Подбери верные ключи». Игра «Точные движения».
	5. Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость).	1	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	«Найдем пару шершавым дощечкам». «Не теряй буквы». «Найди пару». «Составь слово». «Исправь ошибки в тексте».
	6. Внимание (переключение). Зрительный анализ. Пространственные представления.	1	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	«Заблудившиеся буквы». Синхронный счет. «Холодный – горячий». «Найди отличия».

	7. Внимание (переключение). Пространственные представления.	1	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	«Сгруппируй буквы». «Учимся быть внимательными». «Синхронный счёт». «Машина времени». «Живые цепочки».
	8. Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления.	1	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений	«Сгруппируй буквы». «Шифровка» с перестановками и пропусками. «Живые цепочки». «Что выше?».
	9. Внимание слуховое. Пространственные представления.	1	Развитие слухового внимания. Развитие пространственных представлений.	«Вместо слова хлопок». Игра «Заметить всё». «Будь внимателен!». Игра «Угадай звук».
	10. Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы). Внимание (переключение, устойчивость).	1	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Корректурная проба. «Поставь значки». «Отгадай слова». «Алфавит». Тест Мюнстенберга.
	11. Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления.	1	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений	Запретное слово «нет». «Подбери слова». «Найди слоги». Игра «Заметь всё». «Говори правильно!».

			(усвоение словесных обозначений).	
Развитие и коррекция памяти	12. Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления.	1	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	«Переверни рисунок». «Что? Где?». «Свяжи пару». Упражнение «Расставь правильно!». «Зашифрованное послание».
	13. Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	1	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	«Пересказ». «Угадай, кто говорит». «У кого ряд длиннее?». «Выполни команду». Упражнение «Синий, зелёный».
	14. Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	1	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	«Цепочка действий». «Куда указывают стрелки?». «Подбери картинки». Упражнение «Ассоциации».
	15. Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость, концентрация).	1	Развитие умения анализировать и сравнивать образцы. Развитие произвольного внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания.	«Найди одинаковые». «Что пропало?». «Найди картинку». «Перепутанные линии». Упражнение «Составь слова».
	16. Образное мышление.	1	Развитие зрительных	«Весёлые таблицы». «Штриховка». «Запомни

	Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная).		ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	точно!». «Запомним и повторим». Дидактическая игра «Чего не стало?».
	17. Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	«Нарисуй по памяти». «Вордбол». «Выполни правильно!». «Зашифрованное послание».
	18. Осязательные ощущения. Память (непосредственная зрительная).	1	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	«Найди одинаковые». Упражнение «Ребусы». «Запомни и найди». «Нарисуй по памяти». «Запомни картинки».
	19. Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления.	1	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	«Мужской и женский род». «Вордбол». «Телеграфисты». Методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант».
	20. Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная	1	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов.	«Найди одинаковые и отличающиеся». «Вставь пропущенные числа». «Составь фигуру».

	зрительная).		Развитие непосредственной зрительной памяти.	«Запомни картинки».
	21. Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память опосредованная.	1	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие опосредованной памяти.	«Найди одинаковые и отличающиеся». «Составь фигуру». «Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай». «Пиктограмма».
	22. Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память опосредованная.	1	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие опосредованной памяти.	«Найди одинаковые и отличающиеся». «Составь фигуру». «Запомни порядок». «Запомни парочки».
	23. Мышление (сравнение). Мышление (синтез). Зрительно-двигательные координации. Память опосредованная.	1	Развитие умения сравнивать Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие опосредованной памяти.	«Найди одинаковые». «Назови предмет». «Выполни движение». «Пиктограммы». «Выполни задания».
Развитие и коррекция речи	24. Внимание (объем). Речь.	1	Развитие объема внимания. Развитие и коррекция речи.	«Кто точнее нарисует?». «Закончи фразу». «Чье всё это?». Упражнение «Следи за своей речью».
	25. Внимание (сосредоточенность). Речь	1	Развитие слухового внимания. Развитие и коррекция речи.	«Найди ошибку». «Веселый лес». «Распространи предложение». Методика «Последовательность событий».

	26. Память (непосредственная вербальная). Речь.	1	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие связной речи, воображения, высших форм мышления.	«Пересказ». «Если бы...». Дидактическая игра «Угадай-ка». «Выполни команду».
	27. Речь. Внимание (сосредоточенность).	1	Развитие внимания, аналитических способностей, умение сосредоточиться, развитие связной речи.	«Лабиринт». «Вордбол». «Зашифруй». «Похожие слова». ««Выполни команду». «Хитрые числа».
	28. Анализ образца. Речь. Память (непосредственная зрительная).	1	Развитие умения анализировать и сравнивать образцы. Развитие произвольного внимания.	«Найди одинаковые». «Два приятеля». «Перепутанные линии». «Нарисуй по памяти». «Вордбол».
	29. Образное мышление. Речь. Память (непосредственная зрительная)	1	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие связной и правильной речи. Развитие зрительной произвольной памяти.	«Штриховка». «Назови правильно». «Запомни точно!». «Группировка слов». Дидактическая игра «Чего не стало?».
	30. Понятийное мышление. Речь.	1	Развитие понятийного мышления. Расширение словаря. Развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.	«Выполни правильно». «Магазин посуды». «Найди одинаковые и отличающиеся». «Вордбол». «Мужской и женский род».

31. Развитие речи. Развитие воображения.	1	Развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-. Развитие воображения и связной речи	«Два брата». «Закончи сам». Рассказ по картинке «Драчливые петушки».
32. Мышление (сравнение). Зрительное восприятие цвета.	1	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать цвет предметов.	«Найди одинаковые и отличающиеся». «Запомни парочки». «Найди по цвету». «Сочиняйка».
33. Мышление. Развитие речи.	1	Развитие мышления. Развитие речевого внимания. Расширение словаря антонимов.	«Выбери правильное слово». «Скажи наоборот». «Отгадай предмет». «Составь предложение».
34. Развитие речи.	1	Развитие связной речи. Развитие мышления.	Рассказ по картинке «Зайчик-попрыгайчик». «Правда или ложь». «Магазин игрушек». «Сочиняйка».
35. Развитие речи. Внимание (объем).	1	Развитие и коррекция речи. Развитие объема внимания.	«Кто точнее нарисует?». «Закончи фразу». «Чье всё это?». Упражнение «Следи за своей речью». «Склеенные слова».
36. Мышление (сравнение). Память опосредованная. Развитие речи	1	Развитие умения сравнивать. Развитие опосредованной памяти. Развитие связной речи.	«Найди одинаковые и отличающиеся». «Запомни порядок». Рассказ по картинке «Мишка в лесу»
37. Речь. Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы.	1	Развитие речи. Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов.	«Найди одинаковые и отличающиеся». «Вставь пропущенные числа». Упражнение «Следи за своей речью».

		Развитие и коррекция речи.	
38. Речь. Память (непосредственная зрительная). Вниман ие (устойчивость).	1	Развитие связной и правильной речи. Развитие зрительной произвольной памяти. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	«Назови правильно». «Запомни точно!». «Группировка слов». Дидактическая игра «Чего не стало?». «Составь слово». «Исправь ошибки в тексте».

Программа психологических занятий с младшими школьниками

«Я верю в себя».

1. Пояснительная записка.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Я верю в себя» рассчитана для учащихся 3 класса, 4 часа в неделю. Данная программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

Годового календарного учебного графика.

Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их

дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. При умственной отсталости нарушено формирование всех сторон речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, что позволяет говорить о системном нарушении речи. Нарушения развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка. Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развития и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей.

Цель коррекционных занятий – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи :

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Методические приемы:

- артикуляционная гимнастика;
- красочная наглядность;

- стихотворные тексты, кроссворды, загадки;
- различные коррекционные, дидактические игры;
- физминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- работа с тетрадью;
- обогащение и уточнение словаря.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие ритма.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Формирование навыков относительного анализа;
- Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) ;

- Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

6. Расширение и обогащение словаря.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;
- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие мышления;
- социализация учащихся.

3. Учебно – тематический план.

№ п/п	Раздел Основные задачи
1	<u>Развитие восприятия, воображения.</u> Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Закрепление временных понятий. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз и пальцев рук. Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета.
2	<u>Развитие внимания, памяти.</u> Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий. Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.
3	<u>Развитие аналитико-синтетической деятельности.</u> Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2 -3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их

	проверка и уточнение. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. закрепление понятий «справа-слева», «вверх-вниз».
--	---

4.Содержание программы учебного курса.

Название раздела	Цели	Краткое описание направлений
Развитие восприятия, воображения.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Кинестетическое и кинетическое развитие. Тактильно-двигательное восприятие. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти Восприятие пространства. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Развитие мыслительных операций.	Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов; Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности; Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук; Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.
Развитие внимания,	Развитие познавательной активности учащихся,	Игры и упражнения, направленные на

памяти.	коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения.	активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корректируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.
Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения.	Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.

5.Календарно - тематическое планирование.

№ п/ п	Тема	К о л. ч ас	Основ ные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Тренировка пальцев рук.	2	Гимнастика	Тренировка пальцев, кисти руки. Пальчиковые игры.	Коррекция мелкой моторики.
2	Динамические движения пальцев рук.	2	Быстро-медленно	Уметь выполнять движения пальцами рук одновременно с проговариванием речевок.	Коррекция мелкой моторики.
3	Управление рукой.	2	Линия	Выполнять упражнения по показу, по образцу. Проведение линий, обводка, штриховка.	Коррекция мелкой моторики.
4	Правая и левая стороны тела.	2	Ориентировка	Формирование и уточнение пространственных понятий и представлений. Знакомство с зеркальным отображением (слева-справа).	Коррекция пространственных представлений.
5	Правая и левая стороны на листе.	2	По образцу	Помощь в формировании умения ориентироваться в школе, на улице.	Коррекция пространственных представлений.
6	Верх – низ на листе и относительно тела.	2	Положение	Развитие свойств внимания: концентрации, распределения, устойчивости.	Коррекция пространственных представлений.
7	Центр, середина на листе.	2	Середина	Обучение составлению симметричного орнамента.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.

8	Спереди – сзади.	2	запорны й	Уточнение восприятия пространствен ных представлений.	Коррекция слухового восприятия.
9	Выше-ниже.	2	Высокий	Уметь определять положение предметов в пространстве.	Коррекция личностной сферы.
10	Дальше – ближе.	2	Предмет ы	Помощь в формировании умения ориентироваться в школе, на улице.	Развитие пространственного восприятия.
11	Ориентация в пространстве по словесной инструкции, команде.	2	Инструк ция	Уметь ориентироваться пространстве по словесной инструкции, команде учителя.	Развитие пространственного восприятия.
12	Ориентирование в пространстве в подвижных играх.	2	Правила игры	Соблюдать правила игры, уметь правильно ориентироваться в пространстве в подвижных играх.	Развитие моторики, пространственного восприятия.
13	Ориентирование на листе бумаги.	2	Центр, край	Рисование, составление орнаментов по образцу.	Развитие мелкой моторики, внимания.
14	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.	2	Далеко- близко	Уметь определять местоположение предмета, рисунка на листе бумаги.	Развитие свойств внимания: концентрации, распределения, устойчивости.
15	Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед.	2	Предмет ы	Уметь правильно расположить предметы в пространстве. Дидактическая игра «Положи правильно предмет»	Развитие зрительно- моторной координации.

16	Пространственные предлоги: в, на, из-под, между.	2	Помощь	Уметь правильно расположить предметы в пространстве. Дидактическая игра «Положи правильно предмет»	Развитие зрительно-моторной координации.
17	Различные временные понятия.	2	Сезон	Разделение различных временных понятий. Работа с «Дневника ми наблюдени й»	Коррекция интеллектуального развития.
18	Времена года.	2	Погода	Уточнение представле ний о свойствах и признаках времён года. Представле ние об их признаках, продолжит ельности, чередовани и.	Коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи.
19	Месяцы.	2	Приметы	Уточнение представле ния о месяцах, их погодных особенност ях. Дидактичес кая игра «Природны е, погодные явления».	Формирование понимания последовательности событий.
20	Типы, виды и формы календарей.	2	Настольный	Формирова ние представле ния о течении	Развитие мыслительных операций.

				времени, календарях, частях суток. Работа с календарем .	
21	Части суток.	2	День, ночь	Называть продолжи- тельность частей суток, внешние признаки. Сюжетно- ролевая игра «Утро»	Развитие долговременной памяти.
22	Распределение плана деятельности и отдыха на суточный период.	2	Утро, вечер	Обучение пониманию о распорядке дня. Обучение составле- нию плана деятельнос- ти на день.	Формирование и развитие умения анализировать.
23	Режим дня. Расписание уроков.	2	Время, часы	Уметь рассказать по опорным словам о своем режиме дня, расписании уроков.	Коррекция внимания, памяти.
24	Временные понятия «вчера, сегодня, завтра»	2	События	Уточнение представле- ния, понятий: вчера, сегодня, завтра. Обучение планирован- ию действий на	Формирование понимания последовательности событий.

				ближайшее будущее.	
25	Понятия «прошлое, настоящее, будущее»	2	Представления	Уметь мысленно представлять события из прошлого, настоящего, будущего. Составление рассказа по картинкам.	Развитие мыслительных операций.
26	Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.	2	Планирование	Учиться планировать действия на ближайшее и далёкое будущее. Сюжетно-ролевая игра «Выходной день»	Активизация, коррекция зрительного восприятия.
27	Анализ событий прошедшего дня.	2	Анализировать	Формирование умения анализировать события прошедшего дня. Рассказ по опорным словам.	Формирование и развитие умения анализировать ситуацию.
28	Складывание разрезных картинок из мелких деталей.	2	Детали	Обучение анализу воспринимаемой фигуры, предмета. Уметь складывать разрезные картинки из мелких деталей.	Развитие процессов мышления: сравнение, анализ, синтез.
29	Копирование изображения	2	Клетка	Обучение	Развитие внимания,

	на листах в крупную и мелкую клетку.			копированию фигур. Уметь копировать изображения на листах в крупную и мелкую клетку по образцу.	зрительного восприятия.
30	Копирование изображения с помощью самостоятельно разлинованной сетки.	2	Сетка	Работа над улучшением выполнения графических заданий. Улучшение работы на тетрадном листе (в крупную и мелкую клетку, в линейку)	Коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи.
31	Дорисовывание мелких деталей.	2	Линейка	Развитие умения списывать, срисовывать с доски без ошибок по образцу, по инструкции.	Совершенствование мелкой моторики, воспитание аккуратности.
32	Конструирование из мелких деталей.	2	Конструктор	Уметь конструировать из мелких деталей, собирать по образцу различные предметы.	Совершенствование мелкой моторики, коррекция внимания.
33	Складывание пирамидки физическим примериванием.	2	Цвета	Учить собирать пирамидку физическим примериванием	Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.

				нием. Уметь анализировать свои ошибки.	
34	Складывание пирамидки зрительным соотнесением.	2	Узор	Учить собирать пирамидку зрительным соотнесением. Уметь анализировать свои ошибки.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
35	Работа с почтовым ящиком с физическим примериванием.	2	Отверстие	Научить систематизировать предложенный материал по заданному основанию.	Коррекция внимания, воображения, речи.
36	Работа с почтовым ящиком визуальным соотнесением.	2	Соотнесение	Учить работать с почтовым ящиком визуальным соотнесением. Уметь анализировать свои ошибки.	Коррекция внимания, воображения, речи.
37	Конструирование из палочек и фигур наложением на картинку.	2	Команда	Научить конструировать из палочек и геометрических фигур.	Коррекция внимания, речи.
38	Конструирование из палочек и фигур по показу.	2	Плоский	Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать	Формирование и развитие умения анализировать.

				ь в соответств ии с ними.	
39	Конструирование из палочек и фигур по образцу.	2	Сравнение	Уметь конструировать из палочек и фигур по образцу. Уметь анализировать свои ошибки.	Развитие творческих способностей, воображения.
40	Конструирование из палочек и фигур по памяти.	2	Слева, справа	Учиться конструировать из палочек и фигур по памяти. Уметь анализировать свои ошибки.	Развитие и коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия.
41	Конструирование по собственной задумке.	2	Фигуры	Научить конструировать по задумке. Уметь рассказать о своей работе.	Развитие внимания, памяти, воображения, знания геометрических фигур.
42	Дидактическая игра «Сделай, как у меня»	2	Узор	Уметь выложить из палочек (или мозаики) по образцу букву, цифру, узор, картинку и т.п.	Коррекция наблюдательности, памяти, коммуникативных способностей.
43	Дидактическая игра «Расставь, как было»	2	Последовательность	Уметь запомнить и расставить игрушки в той последоват	Коррекция мыслительной деятельности через игры.

				ельности, которой они были.	
44	Дидактическая игра «Дорисуй»	2	Часть целого	Уметь назвать, что именно отсутствует на рисунке и дорисовать их. Например: машина без колёс, дом без крыши и т.п.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
45	Дидактическая игра «Самые внимательные»	2	Внимание	Учить выполнять движения в соответствии и со словами: «Вода» – руки в стороны; «Земля» – руки вниз; «Огонь» – закрыть руками глаза; «Воздух» – поднять руки вверх.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
46	Дидактическая игра «Что в коробке?»	2	Звуки	Уметь по звучанию предметов определить, что находится в коробке.	Коррекция наблюдательности, памяти.
47	Дидактическая игра «Расскажи, как было»	2	Нелепица	Уметь ответить на вопросы по картинке, вспоминая прослушан ный	Развитие коррекция зрительного, слухового, восприятия.

				рассказ.	
48	Дидактическая игра «Какой инструмент звучит?»	2	Звучание	Учить определять и называть инструмент по звучанию.	Формирование и развитие умения анализировать.
49	Дидактическая игра «Узнай по звуку»	2	Шум	Уметь определять и называть предметы по звучанию.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
50	Дидактическая игра «Говори наоборот»	2	Слова	Уметь называть слова наоборот, например, большой – маленький.	Коррекция связной речи.
51	Дидактическая игра «Разложи по порядку»	2	движение	Уметь разложить картинки по порядку и составить рассказ по картинкам.	Коррекция связной речи.
52	Нахождение парных картинок.	2	Пара	Уметь назвать предметы по группам одним словом.	Развитие мыслительных операций.
53	Нахождение парных картинок среди группы подобных.	2	Картинка	Дидактический материал: «сравни картинки», «чем отличается », «что общее».	Развитие мыслительных операций.
54	Группировка предметов,	2	Лишний	Уметь группирова	Развитие мыслительных

	одинаковых по цвету.			ть предметы, одинаковые по цвету, используя серии сюжетных картинок.	операций.
55	Группировка предметов, одинаковых по размеру.	2	Карточка	Уметь группирова ть предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек.	Коррекция интеллектуального развития.
56	Группировка предметов, одинаковых по форме.	2	Форма	Уметь группирова ть предметы, одинаковые по размеру, используя наглядный геометриче ский материал.	Развитие и коррекция наглядно- действенного мышления.
57	Группировка предметов, одинаковых по массе.	2	Вес	Уметь группирова ть предметы, одинаковые по массе, используя наглядный материал.	Развитие и коррекция зрительно-моторной координации.
58	Группировка предметов, одинаковых по текстуре.	2	Предмет	Уметь группирова ть предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных	Развитие мыслительных операций.

				карточек.	
59	Группировка предметов, одинаковых по звучанию.	2	Одинаковые	Уметь группировать предметы, одинаковые по звучанию.	Развитие и коррекция слухового восприятия.
60	Группировка по родовой принадлежности.	2	Род	Учить группировке по родовой принадлежности.	Формирование и развитие умения анализировать.
61	Нахождение лишнего по внешнему признаку.	2	Отгадка	Учить нахождению лишнего по внешнему признаку (цвет, форма, величина и т.д)	Развитие мыслительных операций.
62	Нахождение лишнего по родовой принадлежности.	2	Сходство	Учить нахождению лишнего по родовой принадлежности, используя набор карточек.	Коррекция психомоторных и сенсорных процессов.
63	Упражнение «На что похожи наши ладошки»	2	Ладонка	Уметь создать рисунок на основе обведенных ладошек.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
64	Игра «Узнай, кто в домике живёт»	2	Звуки	Уметь угадать, кто живёт в домике по издаваемым звукам.	Развитие мыслительных операций (систематизация).

65	«Геометрическое лото»	2	Круг, овал	Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
66	Лото «Форма и цвет»	2	Соотнести	Закреплять умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
67	Итоговые занятия	4	Закрепление.		

6. Материально-техническое оснащение.

- Фломастеры.
- Карандаши цветные.
- Краски акварельные.
- Ножницы.
- Клей канцелярский.
- Бумага для рисования.
- Картон цветной.
- Бумага цветная.
- Пластилин.
- Мяч.